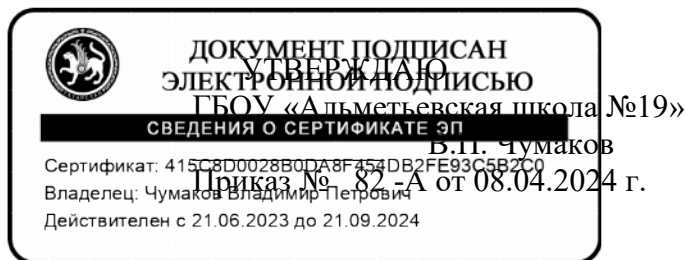


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Альметьевская школа №19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Альметьевская школа №19»
(протокол №8 от 22.03.2024г)



**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями
здоровья» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Альметьевская школа №19»)
Руководитель	Владимир Петрович Чумаков
Адрес организации	4234450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Белоглазова, дом 105.
Телефон, факс	+7(855)-332-49-24
Адрес электронной почты	Shkola-19-8vid.Alm@tatar.ru, school19alm@mail.ru.
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 16П01 №0006224, регистрационный № 8103 от 31.03.2016 г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство	Государственная аккредитация - не предусмотрена

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее — ФАООП УО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАООП УО и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке АООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с УО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с УО).

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа была направлена на создание специального реабилитационного пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья к освоению и усвоению социальнокультурных ценностей общества, развитию механизмов продуктивного общения и социализации личности. Количественный состав контингента обучающихся: 262 учащихся, из них: детей-сирот – 23 чел., из них опекаемых – 9 чел., детей-инвалидов – 137 чел., обучающихся, состоящих на ВК – 65, детей из семей СОП-6. Учащихся, состоящих на учете в ПДН-2. Во второй половине дня для обучающихся начальных классов, классов ГУО организована работа групп продленного дня в шести группах. В расписании деятельности групп входят прогулка, самоподготовка, обед, библиотечный час, развивающие занятия, посещение (по желанию) кружков и секций дополнительного образования в школе.

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания (1 вариант для учащихся 1-9 классов с легкой умственной отсталостью, 2 вариант – для учащихся 1-9 классов с ГУО, ТМНР) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями. Программа воспитания включает в себя инвариантные и варианты модули:

Инвариантные модули:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3. Модуль «Классное руководство»
4. Модуль «Школа после уроков» (работа ГПД)
5. Модуль «Взаимодействие с родителями»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Профилактика и безопасность»
8. Модуль «Школа-территория здоровья»

Вариантные модули:

9. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
 10. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»
 11. Модуль «Детское общественное объединение»
 12. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
 13. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»
 14. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»
- Воспитательная система школы включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:
1. Воспитание в процессе обучения.
 2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
 3. Внешкольная деятельность.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) проводит работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организует взаимодействие с социальными партнерами для успешной социализации учащихся.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.05.2023г.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личноно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Исходя из целей и задач воспитательной

работы с обучающимися, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Познавательное;
2. Духовно- нравственное воспитание;
3. Гражданско-патриотическое воспитание;
4. Спортивно-оздоровительное воспитание;
5. Художественно- эстетическое воспитание;
6. Экологическое воспитание;
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Профилактика ДДТТ;
11. Профилактика вредных привычек;
12. Профилактика правонарушений;
13. Профилактика экстремизма и терроризма.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ. Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений, обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм. Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся.

В течение года в начале каждой учебной недели проводилась церемония поднятия Государственного флага РФ, Государственного флага РТ и исполнение гимнов РФ, РТ. Еженедельно, по понедельникам в каждом классе педагоги проводили занятия «Разговоры о важном».

Учителя и воспитатели систематически проводили занятия по программам «Культура поведения», «Разговор о правильном питании», практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах, которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Классные руководители и воспитатели формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения через проведение практикумов по межличностным отношениям, управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. Педагоги школы уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся занятия в тренажерном зале, спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого–педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы

беседы, лекции, концертные программы к праздникам. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;
- книжная выставка «Мы за ЗОЖ» в школьной библиотеке;
- встречи-беседы с участием сотрудников АПНД, МВД.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города и благотворительными фондами: предприятием ООО «ТаграС-РемСервис», Альметьевским профессиональным колледжем-65, отделом ПДН, «Центром социального обслуживания населения г.Альметьевск», «Центром занятости населения», СОК «Мирас», МБОУ «СОШ №1 им.М.К.Тагирова», детским технопарком «Кванториум», ЦДЮТ, СЮТ, УДДМ, Управлением «Опека», подростковым клубом «Мечта», ДМШ №1, музыкальным колледжем им.Ф.З. Яруллина, городской библиотекой, ДОУ №19, БФ «Трамплин» (г. Казань), фондом помощи детям с ОВЗ «Дари добро» (г.Альметьевск).

С организациями-социальными партнерами систематически проводятся совместные мероприятия: праздничные концерты, акции, мастер-классы, соревнования, конкурсы, праздники двора. Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний. В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия, обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 1 сентября для 5-8 классов проводились занятия по внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», учащиеся 9 классов занимались по программе дополнительного образования профориентационной направленности.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития физических и творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом; ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; создать условия для самоопределения и самореализации учащихся; сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование в школе было обеспечено работой кружков и спортивных секций. Это спортивные секции по шашкам, бадминтону, кружки «Умелые ручки», «В ритме танца», «Давинчики», «Россия – мои горизонты». В школьных кружках и секциях заняты -135 учащихся, 66 учащихся посещают кружки и секции внешкольных учреждений. Всего заняты были дополнительным образованием 77,3% учащихся. Все дети «группы риска» заняты кружковой работой. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки – открытки.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей, оно способствует:

- возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формированию у него готовности и привычку к творческой деятельности;
- повышению собственной самооценки и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Массовое участие детей в досуговых программах способствовало сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Учащиеся и педагоги участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места.

Наши достижения:

<u>Название конкурса</u>	<u>Уровень</u>	<u>Участники</u>	<u>Результат</u>
Конкурс – выставка «Время колокольчиков» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-2
			Диплом за II место-9
			Диплом за III место-5
Конкурс для работников образовательных учреждений «Открытые сердца»	муниципальный	Педагоги	Диплом за I место-1
Конкурс технического творчества «Левша -2023» учащихся и педагогов ОУ	республиканский	Педагоги	Диплом за III место-2

Смотр художественной самодеятельности среди ОУ	муниципальный	Педагоги	Диплом за I место-1 Диплом за II место-1
<u>Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»</u>	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место-1 Диплом за III место-1
Спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд-плаванию	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-2
Спартакиада Специальной Олимпиады по юнифайд-мини-футболу	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место-1
Конкурс профессионального мастерства «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	республиканский	Педагоги	Диплом за I место-2
Профессиональный педагогический конкурс «Культура для школьников»	всероссийский	Педагоги	Диплом за I место-1
Кубок России по тхэквондо ГТФ	всероссийский	Учащиеся	Диплом за I место-1 Диплом за II место-1
Первенство по плаванию среди детей с ОВЗ(сентябрь)	городской	Учащиеся	Диплом за I место-5 Диплом за II место-1 Диплом за III место-1
Первенство по плаванию среди детей с ОВЗ(октябрь)	городской	Учащиеся	Диплом за I место-7 Диплом за II место-4 Диплом за III место-3
Первенство по плаванию среди детей с ОВЗ(ноябрь)	городской	Учащиеся	Диплом за I место-7 Диплом за II место-6
Соревнования по шашкам(ноябрь)	городской	Учащиеся	Диплом за I место-3 Диплом за II место-2 Диплом за III место-3
Конкурс чтецов «Живое слово»	городской	Учащиеся	Диплом за III место-1
Конкурс –выставка поделок «Россыпь творческих фантазий»	городской	Учащиеся	Диплом за I место-3 Диплом за II место-1 Диплом за III место-1
Конкурс –выставка поделок технического и художественного творчества «Ярмарка идей и талантов»	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место-1 Диплом за III место-1

Лично-командные соревнования по автомоделированию	республиканский	Учащиеся Команда школы	Диплом за I место-1 Диплом за III место-1 Диплом за II место-1
Фестиваль среди детей с ОВЗ «Шаг к успеху»	городской	Учащиеся	Диплом за I место-23 Диплом за II место-13 Диплом за III место-11
Спартакиада ШСК по бадминтону	республиканский	Учащиеся	Диплом за III место
Спартакиада ШСК по плаванию	республиканский	Учащиеся	Диплом за I место Диплом за II место
Спартакиада ШСК по настольному теннису	республиканский	Учащиеся	Диплом за III место Диплом за III место
Спартакиада ШСК по спортивным танцам	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место
Спартакиада ШСК	республиканский	Учащиеся	Диплом за II место
Дистанционный онлайн -конкурс чтецов «Мир читает Пушкина»	международный	Учащиеся	Диплом за I место-1 Диплом за II место-1

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединения педагогов:

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Степанова Е.А.
- МО учителей естественного цикла – руководитель Шайхутдинова М.Ж.
- МО учителей начальных классов – руководитель Гареева Л.Ф.
- МО учителей профильного труда – руководитель Красноперова Е.Н.
- МО учителей классов ГУО – руководитель Бахтигареева Г.Р.
- МО учителей надомного обучения – руководитель Пищаева И.Г.
- МО классных руководителей – руководитель Гафиятуллина З.А.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	236	236	247	260
	– начальная школа	88	78	92	101
	– основная школа	145	158	155	159
2	Количество учеников, оставленных				

	на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе на начало года – 262ч., на конец 2023 года – 260 ч.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		С отмет ками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
				С отметка ми «4» и «5»	С отмет ками «5»			Кол-во	Кол-во					
3а	13	13	100	5	38,5	3	23	0	0	0	0	0	0	0
3б	13	13	100	5	38,5	1	7,7	0	0	0	0	0	0	0
4а	12	12	100	2	16,7	3	25	0	0	0	0	0	0	0
4б	11	11	100	7	63,6	2	18,2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	49	100	19	38,8	9	18,4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 25,9 процента (в 2022 был 64,7%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,6 процента (в 2022 — 21,0%). Необходимо обратить внимание на качество обученности в 3 четверти.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		С отметк ами «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
				С отметка ми «4» и «5»	С отметк ами «5»			Кол-во	Кол-во					

5	19	19	100	14	73,7	4	21	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	14	66,7	5	23,8	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	20	80	4	16	0	0	0	0	0	0
8	28	28	100	18	64,3	4	14,3	0	0	0	0	0	0
9	29	29	100	25	86,2	4	13,8	0	0	0	0	0	0
Итого	122	122	100	91	74,6	21	17,2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,4 процента (в 2022 был 78%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8% (в 2022 — 18%).

На начало 2023-2024 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	2	19	11	0	0	0	8	0
2	2	24	16	0	0	0	8	0
3	3	31	26	0	0	0	5	0
4	3	28	24	0	0	0	4	0
Итого в 1-4 кл.	10	102	77	0	0	0	25	0
5	3	32	27	0	0	0	5	0
6	3	32	25	0	0	0	7	0
7	3	35	26	0	0	0	9	0
8	3	33	28	0	0	0	5	0
9	3	28	18	0	0	0	10	0
Итого в 5-9 кл.	15	160	124	1	0	0	36	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 10-11 кл.	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого в 1-11 кл	25	262	201	0	0	0	61	0

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 262 учащихся. На момент самообследования 260 учащихся, 25 классов. Средняя наполняемость классов составляет 10,4 человек. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 3 лет количество учащихся остаётся относительно стабильным.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
239 уч-ся	236 уч-ся	236 уч-ся	249 уч-ся	262 уч-ся

Распределение учащихся по уровням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество учащихся	102	160	262
Количество учащихся на домашнем обучении	25	36	61
Общее количество классов	10	15	25

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

Количество детей, находящихся на домашнем обучении

2021-2022уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
51 учащихся	54 уч-я	61 уч-я

Количество детей, находящихся на домашнем обучении, остается стабильно высоким. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения, не способные учиться в классе вместе с детьми.

Кратко по итогам государственной итоговой аттестации 9 классов:/профильный труд/

Итоги экзамена по столярному, швейному делу и обслуживающему труду.

Трудовое обучение	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	учебный год			учебный год			учебный год		
	сдавали	усп	качество	сдавали	усп	качест	сдавали	усп	кач
	31	100	96,9 7	35	100	100	31	100	100

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Получили «5»	24ч/77,4%	28 ч./80%	26 ч/83,9%
Получили «4»	6ч/19,4%	7 ч./20%	5ч/16,1%
Получили «3»	1ч/3,2%	0ч. / 0 %	0ч/0%
Получили «2»	0ч/0%	0ч. / 0%	0ч/0%
Не получили свидетельство	0ч/0%	0ч. / 0%	0ч/0%

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в Альметьевском профессиональном колледже, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Результаты внешней экспертизы: - не подлежит.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России, Республики Татарстан. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России, Республики Татарстан и исполнения Государственного гимна России, Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	Из них имеют инвалидность	Поступили в ПК	Трудоустроены	%эффективности
1	2018-2019	17	3	14	0	88,2% (2 инвалида не работают по состоянию здоровья)
2	2019-2020	3333 (11 – класс ГУО)	15	18	0	100%
3	2020-2021	31	8	27	0	100%(4 учащихся-инвалиды)
4	2021-2022	35	5	29	1	97% (5 учащихся инвалиды)
5	2022-2023	31	7	23	1	97%(7 учащихся инвалиды)

VI.

Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

За период 2023-2024 учебного года Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель	Кол. чел.	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		52	
Наличие вакансий (указать должности):	нет	0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	51	96
	с незаконченным высшим	0	0
	со средним спец. образованием	1	2
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС	32	61,5	
Имеют квалификационную категорию	Всего	48	92
	Высшую	16	31
	Первую	24	46
	Соответствуют занимаемой должности	8	15

	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	4	7
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	44	85
	Учитель-логопед	1	2,0
	Библиотекарь	1	2,0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Воспитатель ГПД	6	11
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	3	5
	5-10 лет	4	7
	10-20 лет	18	34
	свыше 20 лет	27	51
Количество работающих пенсионеров по возрасту		13	20
Имеют медаль ордена «За заслуги перед республикой Татарстан»		1	2,0
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		1	2,0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		2	4,0
Имеют нагрудный знак « За заслуги в образовании РТ»		7	14
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		6	11
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		4	8
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		20	40
Грант «Лучший директор»		1	2,0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		4	8

За 2023-2024 учебный год прошли процедуру педагогической аттестации 21 педагог. План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен.

- подтвердили высшую и первую квалификационную категорию - 21 человек;
- прошли аттестацию на установление соответствия занимаемой должности 2-е человек:

№ п/п	ФИО	Ранее действ. категория	Установленная категория		
			высшая	первая	СЗД
1	Абдуллин А.Г.	высшая	высшая	-	-
2	Бахтигареева Г.Р.	высшая	высшая	-	-
3	Гафиятуллина З.А.	высшая	высшая	-	-
4	Гирфанова С.А.	высшая	высшая	-	-
5	Гареева Л.Ф.	высшая	высшая	-	-
6	Гареева Г.Х.	высшая	высшая	-	-
7	Красноперова Е.Н.	высшая	высшая	-	-
8	Крафто Л.Г.	высшая	высшая	-	-
9	Маннангулова Ф.А.	высшая	высшая	-	-
10	Табачникова Ю.Р.	высшая	высшая	-	-

11	Чаенко И.В.	высшая	высшая	-	-
12	Шайдуллина Х.К.	высшая	высшая	-	-
13	Шайхутдинова М.Ж,	высшая	высшая	-	-
14	Битокова С.И.	первая	-	первая	-
15	Иксанова Г.М.	первая	-	первая	-
16	Тимофеева Э.И.	первая	-	первая	-
17	Умарова А.А.	первая	-	первая	-
18	Мухаметшина А.Ш.	первая	-	первая	-
19	Матигуллин Р.Н.	первая	-	первая	-
20	Пархунцова Т.С.	первая	-	первая	-
21	Хабибуллина Л.Х.	первая	-	первая	-

Категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2020-2021	6 (11,8%)	30 (58,8%)	7 (13,7%)	5 (9%)
2021-2022	6 (12%)	31 (62%)	6 (12%)	2(4%)
2022-2023	6(12%)	34(68%)	7(14%)	2(4%)
2023-2024	16 (30,7%)	24 (46,2%)	8 (15,3%)	4 (7%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 52 педагогических работников Школы 52 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог-дефектолог».

В течение года проводится совместная работа с СФР,- готовятся макеты документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет, предоставляются архивные документы подтверждающие стаж работы сотрудников.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, Моя школа — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей (лиц их заменяющих). Её основная задача — помощь в обучении. Моя школа является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы:

1. Кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;*
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;*
- повысилась конкурсная активность педагогов и результативность участия.*

3. Педагоги школы ежегодно проходят медицинскую комиссию, диспансеризацию - 100%

В течение года проводится совместная работа с ПФР,- готовятся макеты документов на оформление пенсии по выслуге или по возрасту лет, предоставляются архивные документы подтверждающие стаж работы сотрудников.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, Сферум — информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников. Её основная задача — помощь в обучении. Сферум является дополнительным цифровым инструментом, который помогает сделать традиционное образование в классе более эффективным и современным, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4466 единица;
- книгообеспеченность — 97 процентов;
- обращаемость — 3,5 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1955 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько
---	----------------	-------------------	---------

		в фонде	экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1910	1910
2	Педагогическая	38	25
3	Художественная	683	280
4	Справочная	45	16
5	Языковедение, литературоведение	20	12
6	Естественно-научная	15	14
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	10	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, Приказом №766 от 23 декабря 2020 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1981 года постройки с проектной мощностью 220 посадочных мест.

Площадь здания составляет 3980,8 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:45:010113:3855, о чем 2 декабря 2010 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-08/231/2010-386.

Площадь школьного двора составляет 11676 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:45:010113:6, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 28 мая 2011 года под номером №16-16-08/043/2011-097.

В 2013 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

На территории школы имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, хвойные деревья). Для игры в хоккей и другие спортивные игры построен корт. Все

объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием школы.

В школе имеются в наличии: 25 учебных кабинетов; 4 трудовых мастерских, в том числе 3 столярные, 1 швейная; кабинет социально-бытовой ориентации; 2 кабинета логопедии. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

Школа является участником реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участником Всероссийского конкурса «Доброшкола».

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно - воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	3
Моноблок	10
Ноутбук	90
Интерактивная доска	1
Проектор	17
Телевизор	2
Принтер	10
Сканер	0
МФУ	9
DVD	0
Музыкальный центр	3
Интерактивный логопедический стол	4
Столик для рисования песком	2
Интерактивный стол	8
Робототехнический набор	2
Диагностический функциональный комплект логопеда Тип1	2
Диагностический комплект Тип4	1
Программно-методический комплекс профилактики дисграфии	1
Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности	1

Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью 108 кв.м. и в тренажерном зале площадью 45 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом обеспеченность спортивным оборудованием составляет 80%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводят штатные работники: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-психиатр.

Для занятий танцами имеется хореографический зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений ОУ находится в хорошем состоянии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	158 (89,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	125(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		37 (14,2%)
– федерального уровня		5 (1,9%)
– муниципального уровня		96 (37%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		51

– высшим педагогическим образованием		51
– незаконченным высшим образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– высшей		16 (30,7%)
– первой		24 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		8 (15,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(2,0%)
– от 55 лет		12 (23,0%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,8
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с умственной отсталостью.


Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол № 8 от 22.03.2024г. и размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/almet/sch-korr19>.

Лист согласования к документу № 45 от 09.04.2024
Инициатор согласования: Чумаков В.П. Директор
Согласование инициировано: 09.04.2024 15:19

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чумаков В.П.		 Подписано 09.04.2024 - 15:21	-